

참여 · 소통 · 협력의

2019 시흥매화초등학교 학교평가 결과



시흥매화초등학교

[<http://www.shmh.es.kr>]

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| I. 학교 현황----- | 1 |
| 1. 본교 연혁 ----- | 1 |
| 2. 학생 현황----- | 1 |
| 3. 교직원 현황----- | 1 |
| 4. 시설 현황----- | 1 |
| 5. 본교의 실태 및 교육과제----- | 2 |
| 6. 시흥매화교육의 기본 방향----- | 2 |
| 7. 특색사업 ----- | 3 |
| 8. 교육목표별 추진사업 계획----- | 3 |
| 9. 전년도 학교평가 결과 반영----- | 4 |
| II. 학교평가의 설계 과정----- | 5 |
| 1. 추진 근거----- | 5 |
| 2. 추진 목적----- | 5 |
| 3. 추진 방향----- | 5 |
| 4. 추진 체제----- | 6 |
| 5. 절차 흐름도----- | 7 |
| 6. 연간 추진일정----- | 7 |
| 7. 학교평가 위원회 구성----- | 8 |
| 8. 평가 지표 체계----- | 9 |
| 9. 학교평가 결과 활용----- | 11 |
| 10. 기대효과----- | 11 |
| III. 평가 지표별 학교평가 결과----- | 12 |
| 1. 공통지표 및 자율지표 평가 결과----- | 12 |
| IV. 평가 결과 총평 및 결과 활용----- | 20 |
| 1. 공통지표 및 자율지표 평가 결과 총평----- | 20 |
| 2. 학교 평가 결과 활용----- | 20 |

I 학교 연왕

1 본교 연혁

| 년 월 일 | 주요 학교 연혁 |
|------------|---|
| 2003.09.01 | 시흥매화초등학교로 개교 |
| 2003.09.01 | 초대 송영식 교장 취임 |
| 2004.09.24 | 매화 꿈빛도서관 개관 |
| 2006.03.08 | 시흥매화초등학교 병설유치원 개원 |
| 2006.11.15 | 매화 한빛체육관 개관 |
| 2008.03.01 | 교원능력개발평가 선도학교 운영 |
| 2013.03.01 | 학력향상형 창의경영학교 운영(2011.3.1 - 2014. 2. 28) |
| 2018.02.02 | 제14회 졸업(82명, 총 2102명 졸업) |
| 2018.03.01 | 20학급 편성(일반 19, 사랑반 1), 병설유치원 1학급 |
| 2018.03.01 | 제6대 신동근 교장 부임 |
| 2019.03.01 | 20학급 편성(일반 19, 사랑반 1), 병설유치원 1학급 |

2 학생 현황

| 학년 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 계 | 특수학급 | 유치원 |
|-----|---|----|----|----|----|----|-----|------|-----|
| 학급수 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | 1 | 1 |
| 학생수 | 남 | 26 | 44 | 37 | 40 | 33 | 226 | 4 | 3 |
| | 여 | 49 | 29 | 42 | 35 | 33 | 230 | 0 | 7 |
| | 계 | 75 | 73 | 79 | 75 | 66 | 456 | 4 | 10 |

3 교직원 현황

| 교원 | | | | | | | | 지방공무원 | | | | 학교회계직 | | | | | | | | | | 합계 |
|----|----|----------|----|-----|----|-----|----|----------|-----|-----|----|-----------|-----|----|-----|-----------|------------|-----------|----|----|--|----|
| 교장 | 교감 | 부장 교사 | 교사 | 기간제 | 보건 | 유치원 | 소계 | 일반직 | | 기능직 | 소계 | 행정 실무사 | 영양사 | 사서 | 조리사 | 조리 실무사 | 유치원 실무사 | 돌봄 전담사 | 소계 | | | |
| | | | | | | | | 행정 실장 | 행정직 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 6 | 20 | 1 | 1 | 1 | 29 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 14 | 46 | | |

4 시설 현황

| 구분 | 교과교실 | | | | | | | | | | | 특별시설 | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-------|-------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| 실명 | 보통교실 | 과학실 | 음악실 | 미술실 | 도서실 | 컴퓨터실 | 영어실 | 예절실 | 방과후교실 | 학생자치실 | 돌봄교실 | 보건실 | 상담실 | 연구실 | 행정실 | 급식소 | 방송실 | 다목적실 | 체육관 |
| 실수 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 대상 | 실태 분석 | 2019 교육과정 반영 사항 |
|----------|--|--|
| 인적·여건 | 학생 <ul style="list-style-type: none"> 기본학습 능력은 양호하나 문제해결력과 응용력이 필요 창의적이고 논리적인 글쓰기 능력향상 필요 스스로 문제를 해결하는 자기주도적 학습력 필요 생활지도 및 인성교육에 대한 요구 전통예절에 대한 이해가 부족, 참을성과 인내심함양요구 현장견학 및 문화체험학습의 기회제공이 필요 | <ul style="list-style-type: none"> 국어 및 수학과 수업 심화보충지도 철저 점수 위주의 학력관을 극복하고 핵심역량을 강화하는 교육과정을 운영하도록 하며 배움을 개선하기 위한 노력이 필요 질서 및 기본 예절 습관 지도 강화 예술꿈 프로젝트, 혁신공감교육운영, 마을교육과정, 시흥 창의체험 학교 등을 활용하여 체험 활동 중심 다양한 프로그램 활동 강화 |
| | 학부모 <ul style="list-style-type: none"> 교육에 대한 열의가 높은 편이나 학교교육에 대한 참여도는 높은 편이 아님. 좀 더 다양한 방과 후 프로그램에 대한 요구 맞벌이 아동에 대한 방과 후 대책 필요 학교교육활동의 다양한 정보 공유 요구 및 학교홈페이지 정보 부족에 대한 요청 교육환경개선 및 기초학력을 올리면서도 특색있는 교육과정 운영에 대한 요구가 있음. | <ul style="list-style-type: none"> 평가혁신을 통해 과정중심의 평가에 관심을 두도록 함. 희망부서 개설요구 반영 및 돌봄교실 운영 다양한 학교교육 홍보(학교홈페이지, 가정통신문 등) 기초 기본학습강화를 위한 국어, 수학교과 시수를 증배하여 운영하고 주제통합 교육과정 재구성을 통해 특색있는 교육활동 운영 예술꿈 프로젝트, 혁신공감교육운영, 마을교육과정, 시흥창의체험 학교 등을 활용하여 체험 활동 중심의 다양한 프로그램 활동 강화 |
| | 교사 <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성 관련 연구 필요 자발적인 연구·연찬을 위한 기회제공 및 동기부여 필요 전문적학습 공동체의 강화를 통한 성장 기회 제공 필요 | <ul style="list-style-type: none"> 교사 연수·연찬 및 각종 수업연구 참여 분위기 조성 전문성 신장을 위한 교사 전문적학습공동체 조직 및 자율장학의 내실화 |
| | 학교 시설 <ul style="list-style-type: none"> 활용 가능한 다양한 특별실을 보유하고 있음 교재 교구, 정보화 기자재 및 방송 기자재 노후화 학교인원에 비해 학교규모가 커서 효율적인 공간 활용이 필요함. 교실 및 복도 도색 및 보수가 시급함. | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 특기 적성 프로그램의 개발 및 활용 가능 실험실습 교육의 확대 및 도서관 활용수업 확대 교재 교구 및 정보화 기자재의 연차적 확충 |
| 지역 사회 여건 | <ul style="list-style-type: none"> 학교와의 유대감이나 공동체 의식이 더 필요함. 차량통학으로 통학로의 위험성이 높아 안전대책 요망 어린이들을 위한 문화시설 및 문화적 혜택이 적은 편임 | <ul style="list-style-type: none"> 도서관 등 학교시설 개방으로 지역사회와의 연계 방안 모색 녹색 어머니회 및 어머니 폴리스활성화 및 이를 대체할 지역인력 확보가 요구됨. 다양한 문화예술체육체험학습의 기회 확대 |



7 특색사업



8 교육 목표별 추진사업 계획

● 『The 생각쑥쑥! 인문책바라기 교육』

- **짬짬이 독서시간 운영**
 - 아침시간 등 짬짬이 시간에 독서하는 습관 기르기
 - 학급문고의 내실화
- **독서·토론·논술교육 실시**
 - 교육과정자율화방안으로 국어보충 시간 확보
 - 도서관 활용 교육, 창체시간 활용 독서교육 등
 - 북아트 등 체험을 통한 독서교육 실시
 - 온책읽기와 교육과정과의 연계 교육
- **독서논술교육의 가정·학교·사회와의 연계**
 - 학부모도서관도우미, 책읽어주는 어머니(리딩맘) 활동
 - 도서관 주관 각종 독서장려활동 : 지역사회 도서관 개방, 함께하는 책 축제, 작가와의 만남 등 우리 학교 꿈빛도서관과 함께하는 다양한 독서행사 및 독서교육 활동

● 『The 감성쑥쑥! 인성자람 교육』

- **체험하는 예술·체육교육의 강화**
 - 교과교육활동과 연계한 체험중심의 예술체육교육(혁신공감교, 예술꿈프로젝트 운영교)
 - 감성이 자라나는 학년특색 예술꿈프로젝트 운영: 예술체육활동으로 행복한 학교 만들기
 - 공동체의식을 키우는 문화예술동아리활동(5~6학년)
 - 국악강사와 함께하는 전통음악교육의 활성화
 - 학년별 소체육대회
 - 나를 넘어서는 줄넘기 인증제 실시
 - 체육특기자 지원 및 지도(태권도부)
- **교육공동체와 함께하는 인성교육**
 - 구성원 모두가 함께하는 존중 언어 쓰기
 - 교육과정 재구성을 통한 주제통합교육
 - 마을과 함께하는 호조별 들길걷기 체험
 - 함께하는 예절교육을 통한 예절감수성 증진
 - 함께 협동하여 만들고 즐기는 학예회
- **방과후 프로그램의 활성화**
 - 교육공동체의 수요를 반영한 다양한 방과후 학교 부서 운영
 - 맞벌이, 한부모가정, 저소득층 및 조손가정 등의 취약계층을 위한 오후·저녁돌봄교실 운영

| 평가 영역 | 평가결과(개선 방안) | 2019학년도 반영사항 |
|-------------------------------|---|--|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 방안 모색 ▶ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 방안 모색 ▶ 학부모 및 지역사회와의 협력을 통한 학교 교육활동 확대 방안 모색 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교교육설명회, 교육가족 대토론회, 민주적인 교직원협의회, 다양한 학부모 연수, 가정통신 등을 통해 꾸준히 학교 비전 공유 및 학교교육목표 실현 • 가르치는 일에 전념할 수 있도록 학교 예산 편성 및 환경 조성 • 학교홈페이지, 스마트폰앱, 가정통신문, 학교소식지 발간 등의 다양한 방법을 통해 학교 소식을 전달하고 학부모 참여 활동 확대 • 지역 센터 및 지역사회 축제를 활용한 배움의 장 마련 |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 학교폭력예방 교육 방법 모색 ▶ 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 ▶ 안전한 학교 만들기 방법 모색 ▶ 민주시민 교육 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 친구사랑의 날(애플 데이, 호조벌 걷기, 선비체험의 날, 떡 만들기 등) 운영 및 인성교육 실시 • 학교 규칙을 통한 전 학생 존중어 사용하기 • 철저한 안전생활지도계획수립 및 실천, 실천중심의 재난대응훈련 실시 • 학생자치회 중심의 학생 및 학교의 다양한 문제를 인식하고 해결할 수 있는 방법 모색하여 실천 |
| 3. 개 방 과 협 력 의 학습공동체 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 내실 있는 전문적학습공동체 지원 환경 조성 ▶ 학교현장 중심의 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)의 학습자료 공동 연구 및 실천 ▶ 수업 개방과 성찰을 통한 적극적 수업 개선 노력 | <ul style="list-style-type: none"> • 온책읽기를 통한 인성교육 함양으로 주제를 설정하여 학년별 전문적 학습공동체 운영을 통하여 생각을 나누고 연구할 수 있도록 함 • 민주적인 교직원 회의 시간을 활용한 다양한 사례 중심의 학습 및 학급 경영 사례 나눔 실시 • 다양한 장학을 통한 수업 개방 및 성찰 |
| 4. 창의적 교육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교교육과정의 정상적 운영 및 학생의 특성을 고려한 다양한 교육과정 편성 운영 ▶ 학생성장 중심(교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록)의 교육과정 실천 노력 및 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 ▶ 기초학력 및 학습부진 해소 방안 모색 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 주도하는 수업 설계를 위하여 전문적 학습공동체 속에서 다양한 방법 연구 및 실천 • 교육과정 재구성을 위한 전문가 초빙 연수 실시 및 평가 방안 모색 • 다양한 독서활동과 담임 책임제 중심의 학습 부진학생 구제 노력 |

II 학교평가의 설계 과정

1. 추진 근거

2019 경기교육 기본계획

초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법

2. 교육 활동 및 교육 성과

3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

2. 추진 목적

자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립

학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 성장중심의 학교평가

교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장

3. 추진 방향

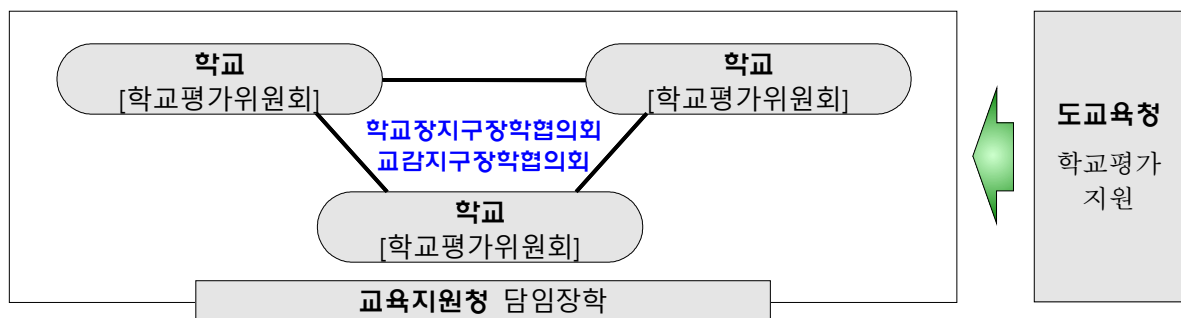
자율과 자치로서의 학교평가 시행

자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시

- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영
- 교육과정운영평가와 일원화 하여 실시

4. 추진 체제

추진 체제



추진 체제별 주요 역할

| 추진 체제 | 주요 역할 |
|------------|--------------------------------------|
| ★학교 | 자율과 자치로서의 학교평가 시행 및 결과 반영 |
| 학교장지구장학협의회 | 학교경영 결과 공유(학부모, 교육지원청 참여) 및 발전 방안 모색 |
| 교감지구장학협의회 | 학교평가 전문성 확보를 위한 학교평가 연수 및 정보 공유 |
| 교육지원청 | 학교의 성장 관리를 위한 담임장학 실시 |
| 도교육청 | 학교평가 내실화를 위한 행정적, 제도적 지원 |

학교의 역할

- 학교평가위원회 구성 및 운영
- 학교평가 계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재
- 학교평가 연수 및 홍보
- 학교평가 시행: 1단계 부서별 평가와 2단계 공동평가 실행
- 학교평가 결과보고서 작성 및 결과 공유
- 학교평가 결과 공개 및 활용(환류)
- 교감지구장학, 학교장지구장학을 통한 평가 역량 강화 및 결과 공유
- 학교조직 진단(<http://gsoat.goe.go.kr>), 학교컨설팅 등 선택적 실시
- 학교평가 자체점검 및 환류

5. 절차 흐름도



6. 연간 추진 일정

평가기간 : 2019. 3. 1 ~ 2020. 2. 29(1년)

세부 추진 일정

| 절차 | 단계 | 추진 내용 | 시기 | 비고 |
|---------------|---------------------------|--|------------------|----|
| 평가 준비 | 학교평가위원회 구성 | ▶민주적 절차에 의한 학교평가위원회 구성 -교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생, 외부인사로 구성 | 2019.5월 | |
| | 학교평가계획 수립 및 공개 | ▶추진 일정 및 자율지표 선정 ▶평가 방법 결정 ▶학교평가 계획 홈페이지 탑재 | 2019.5월 | |
| | 학교평가 연수 및 홍보 | ▶모든 학교구성원이 참여하는 교내 연수 및 홍보 - 자체평가의 취지와 목적, 방법 공유 - 전년도 평가 과정 및 결과 공유 | 2019.6월~9월 | |
| 평가 시행 | 자료 수집 및 정리 | ▶공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리 | 2019.9월~11월 | |
| | 학교평가 실시, 학교조직 진단 도구 활용 | ▶교육과정운영평가와 일원화하여 실시 ▶수집된 자료를 토대로 1단계 개별부서의 평가 - 정성·정량평가 병행 실시 - 평가지표별 평가결과 분석 및 정리 ▶모두가 참여하는 2단계 공동평가 ▶학교조직 진단 도구 활용(http://gsoat.goe.go.kr) | 2019.9월~11월 | |
| | 평가결과 분석 및 결과보고서 작성 | ▶개별부서 최종 평가결과 작성 ▶총괄부서 평가결과 취합 및 보고서 편집 | 2019.12월 | |
| 평가 결과 공개 및 활용 | 학교평가 결과 공유, 학교평가 결과 누적 관리 | ▶교직원, 학생, 학부모와 결과 공유 ▶학교평가 결과 누적 관리 | 2019.12월 | |
| | 평가결과 공개 및 정보공시 | ▶학교홈페이지 탑재(2020. 1월 중) ▶정보공시(2020. 4월 중) | 2020.1월 | |
| | 평가 결과활용, 학교평가 자체점검 | ▶‘평가결과>차년도 계획 및 중장기 발전계획 수립>실천->평가’의 과정이 자율적으로 이루어지는 학교시스템 구축 ▶학교조직 진단 분석 의뢰, 학교컨설팅 의뢰 등 ▶학교평가 자체점검 및 환류 | 2019.12월~2020.2월 | |

7. 학교평가위원회 구성

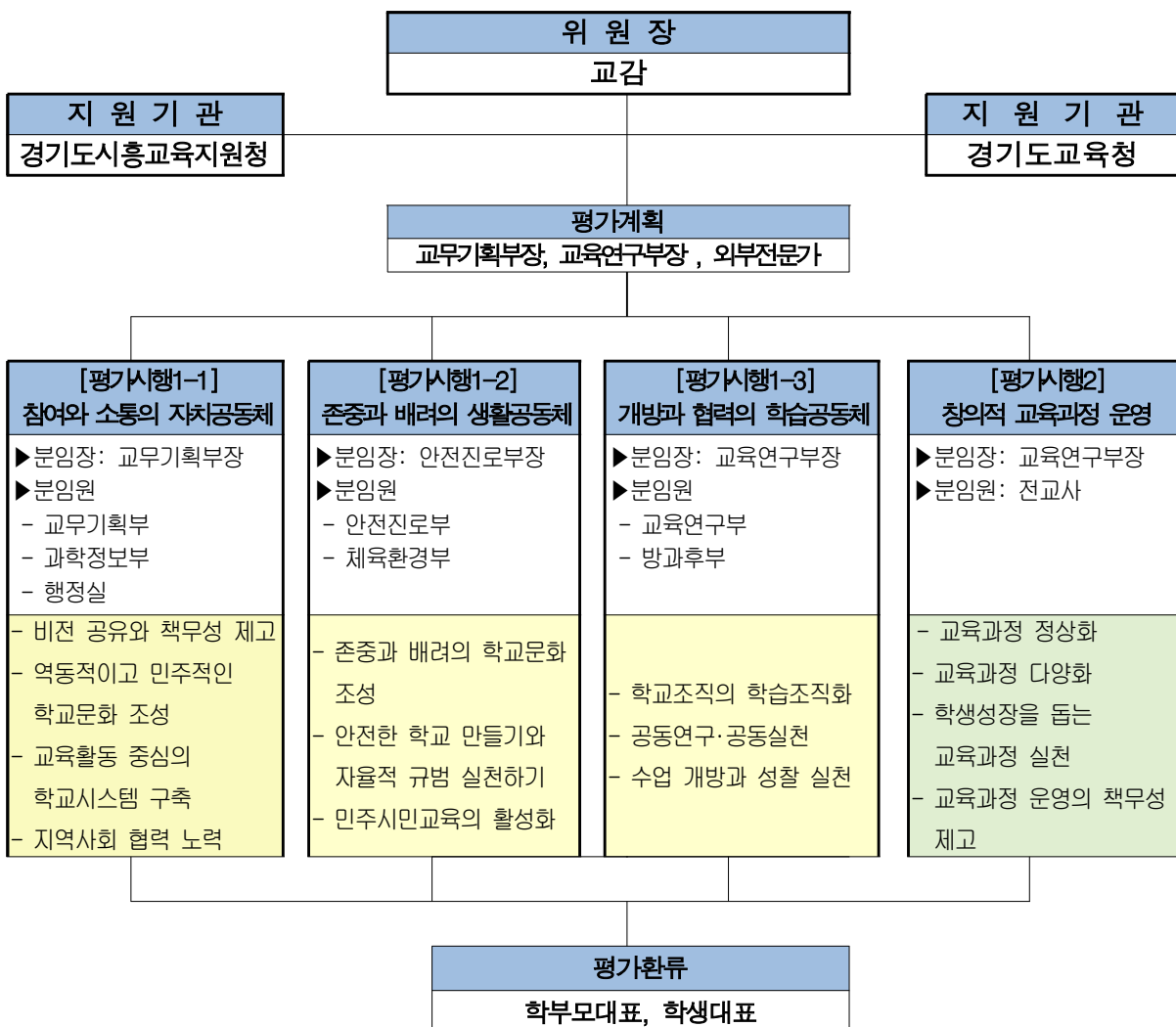
학교평가위원회 구성 방법

- 1) 학교평가위원회는 교직원 대표 5인, 학부모 대표 2인(학교운영위원장1, 학부모회장1), 학생 대표 1인(학생자치회장), 외부전문가 1인, 총9인 으로 구성한다.
- 2) 학교평가위원회 위원장은 교감으로 한다.

학교평가위원회의 역할

- 1) 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 2) 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 3) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 4) 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 5) 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

학교평가위원회의 조직



8. 평가지표 체계

공통지표

| 영역 | 평가지표 | 평가 요소 | 유형 |
|-------------------------|------------------------------|--|----------|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력 | 1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성 | 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가? | 정성 정량 |
| | 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 | 1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기 | 2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 2-3. 민주시민교육의 활성화 | 2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| 3. 개방과 협력의 학 습공동체 | 3-1. 학교조직의 학습 조직화 | 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 3-2. 공동연구 및 공동실천 | 3-2-1. 학교현장 중심의 문제 해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 3-3. 수업 개방과 성찰 실천 | 3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| 4. 창의적 교육과정운 영 | 4-1. 교육과정 정상화 | 4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 4-2. 교육과정 다양화 | 4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천 | 4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가? | 정량 정성 |
| | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 | 4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 |

 공통지표의 평가 영역 및 내용

| 영역 | 평가 지표 | 평가 요소 | 평가 내용 | 유형 | 배점 | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력 | 1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 | ㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 | 정량정성 | 10 | 10 | 15 | 75 |
| | | 1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력 | ㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력 | 정량정성 | 5 | 5 | | |
| | 1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성 | 1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력 | ㉢ 민주적 학교문화 조성 노력 | 정성 | 15 | 15 | 25 | |
| | | 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력 | ㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력 | 정량 | 10 | 10 | | |
| | 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 | 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 | ㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 | 정량 | 10 | 10 | 20 | |
| | | 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 | ㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 | 정량정성 | 10 | 10 | | |
| | 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | ㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도 | 정량 | 5 | 15 | 15 | |
| | | | ㉧ 지역사회와의 협력 노력 | 정량정성 | 10 | 10 | | |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 | ㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) | 정량 | 10 | 10 | 25 | 70 |
| | | 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력 | ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 | 정성 | 15 | 15 | | |
| | 2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기 | 2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력 | ㉢ 안전사고 줄이기 노력 | 정량 | 5 | 16 | 25 | |
| | | | ㉣ 학교폭력 줄이기 노력 | 정량 | 5 | | | |
| | | | ㉤ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 | 정성 | 6 | | | |
| | | 2-2-2. 생활규범 실천 노력 | ㉥ 생활규범 실천 노력 | 정량정성 | 9 | 9 | | |
| | 2-3. 민주시민교육의 활성화 | 2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력 | ㉦ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 | 정량 | 10 | 10 | 20 | |
| | | | ㉧ 학생 정책결정 참여 실천 노력 | 정량 | 5 | 10 | | |
| | | 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 | ㉨ 학생자치활동 기반 구축 노력 | 정성 | 5 | | | |
| | 3. 개방과 협력의 학습공동체 | 3-1. 학교조직의 학습조직화 | 3-1-1. 학교조직의 학습조직화 | ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 | 정량 | 10 | 25 | |
| ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 | | | | 정성 | 10 | | | |
| ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 | | | | 정량 | 5 | | | |
| 3-2. 공동연구 공동실천 | | 3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력 | ㉣ 학교현장 문제해결 중심의 연구모임 운영 노력 | 정량 | 10 | 20 | 20 | |
| | | | ㉤ 연구실천 사례 및 결과 공유 | 정성 | 10 | | | |
| 3-3. 수업 개방과 성찰 실천 | | 3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력 | ㉥ 수업 개방 정도 | 정량 | 10 | 20 | 20 | |
| | | | ㉦ 수업 개방과 성찰 수준 | 정성 | 10 | | | |
| 4. 창의적 교육과정 운영 | 4-1. 교육과정 정상화 | 4-1-1. 교육과정 정상화 노력 | ㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과) | 정량 | 5 | 15 | 15 | 90 |
| | | | ㉡ 교육과정 정상화 노력 | 정성 | 10 | | | |
| | 4-2. | 4-2-1. 교육과정 다양화 | ㉢ 교육과정 다양화 노력(설문결과) | 정량 | 5 | 15 | 15 | |

| 영역 | 평가 지표 | 평가 요소 | 평가 내용 | 유형 | 배점 | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----|-----|----|--|
| | 교육과정 다양화 | 노력 | ㉞ 교육과정 다양화 노력 | 정성 | 10 | 20 | 20 | |
| | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천 | 4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 | ㉟ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과) | 정량 | 10 | | | |
| | | | ㊱ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 | 정성 | 10 | | | |
| | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 | 4-4-1. 학습부진 해소 노 력 | ㉡ 학습부진 학생 해소 정도 | 정량 | 10 | 20 | 40 | |
| | | | ㊲ 학습부진 학생 해소 노력 | 정성 | 10 | | | |
| | | 4-4-2. 학생의 건강한 성 장을 위한 노력 | ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노 력(설문결과) | 정량 | 10 | 20 | | |
| | | | ㊳ 학생의 건강한 성장을 위한 노 력 | 정성 | 10 | | | |
| | 4개 영역 | 14개 지표 | 21개 요소 | 35개 내용 (정량 17개, 정량+정성 5개, 정성 13개) | | 300 | | |

자율지표

| 영역 | 평가 지표 | 평가 요소 | 평가 내용 | 유형 | 배점 | | | |
|-------------------|-------------------------|------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|
| 창의적 교육과정 운영 | 5-1. 학교특색교육 활동 운영 | 5-1-1. 체험하는 예술· 체육교육의 활성화 | ㉣ 감성자극 음악교육 실시 | 정량 | 5 | 15 | 15 | 15 |
| | | | ㉤ 뉴스포츠교육 실시 | 정량 | 5 | | | |
| | | | ㉥ 창의체험미술교육 실시 | 정량 | 5 | | | |
| 1개 영역 | 1개 지표 | 1개 요소 | 3개 내용(정량 3개) | | 15 | | | |

9. 학교평가 결과 활용

평가 결과의 홍보 - 2020년 1월

- 학교홈페이지 탑재
- 정보공시에 따라 공개 의무화 - 2020년 4월
- 학교교육의 성과를 지역사회 및 학부모에게 공지(학부모 총회 등)

학교개선의 기초자료로 활용

- 학교공동체에게 학교교육 현황을 알리고 체계적인 개선노력을 전개하도록 하는 기초 자료제공
- 다음 자체 평가 및 자체 교육개혁 사업의 기초자료 제공
- 차년도 학교교육계획 수립 시 반영

중장기 교육 발전 전략 수립

- 새로운 학교 만들기 시스템 구축을 위한 전략 수립
- 학교평가 결과 및 컨설팅 자료를 바탕으로 중장기 발전 전략 수립

10. 기대 효과

- 학교 구성원 모두가 학교 현황과 문제점을 정확히 인식하여 컨설팅을 의뢰하고 그 결과를 공유하여 개선하려는 의지가 있어 학교 구성원 간 공동체 의식 형성
- 학교교육과정 운영 결과의 진단 및 방향 설정의 재검토 기회의 마련으로 교원 역량 제고
- 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교자체평가 내실화로 교육만족도 제고

III 평가지표별 학교 평가 결과

1 공통지표 및 자율지표 평가 결과

1 참여와 소통의 자치공동체

■ 평가지표 1-1 비전 공유와 책무성 제고

■ 평가 요소

- 1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 개선을 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|------|
| 1-1-1 학교구성원(학부모, 학생, 교사)의 협의를 통해 학교비전과 학교교육목표를 설정하였음. 1-1-2 구성원이 모두 함께 학교평가에 참여하여 그 결과를 공유하고, 그 결과를 바탕으로 개선하려고 노력하였음. | . |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|------------------------|----|----|-----|-------|
| 1-1 | 1-1-1 | ㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력 | 10 | 10 | 15 | 매우 우수 |
| | 1-1-2 | ㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력 | 5 | 5 | | |

■ 평가지표 1-2 민주적으로 협업하는 학교문화 조성

■ 평가 요소

- 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?
1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|---|------|
| 1-2-1 안건과 토론이 있는 교직원 회의 및 학교공동체 토론회를 운영하여 민주적인 학교문화 조성은 물론 혁신적인 학교장의 리더십이 발휘됨. 1-2-2 학교 구성원 모두 학교운영에 능동적으로 참여하며 협업하는 학교문화를 이루어냄. | . |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-------------------|----|----|-----|-------|
| 1-2 | 1-2-1 | ㉠ 민주적 학교문화 조성 노력 | 15 | 12 | 22 | 매우 우수 |
| | 1-2-2 | ㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 1-3

교육활동 중심의 학교시스템 구축

■ 평가 요소

1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?

1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|------|
| <p>1-3-1 학생들을 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하여 노력하고 있음.</p> <p>1-3-2 학생들의 배움을 위한 예산이 매우 다양하게 편성되어 실질적으로 활용되고 있음.</p> | . |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-------------------------------|----|----|-----|-------|
| 1-3 | 1-3-1 | ㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도 | 10 | 8 | 18 | 매우 우수 |
| | 1-3-2 | ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 1-4

학부모 및 지역사회와의 협력 노력

■ 평가 요소

1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|---|--|
| <p>1-4-1. 가을 체육대회, 과학의 날 행사 등 학부모의 재능기부를 통한 교육적 협력 문화를 마련하였고 지역 아동센터, 청소년 문화센터, 지역도서관을 활용한 교육 및 한마음 축제, 호조별 축제 등 지역사회와 연계한 실천적 배움의 장 마련</p> | <p>1-4-1. 지역사회와 연계한 마을 축제에 대한 편성 및 운영 계획이 학교 교육과정을 수립한 이후에 이루어지는 경우가 대부분이어서 학교 교육과정 수립 시 어려움이 있음. 지역사회에서도 연초(1월)에 마을 축제에 대한 계획을 미리 수립하였으면 좋겠음.</p> |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-------------------|----|----|-----|-------|
| 1-4 | 1-4-1 | ㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 | 5 | 5 | 15 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 지역사회와의 협력 노력 | 10 | 10 | | |

2. 존중과 배려의 생활공동체

■ 평가지표 2-1 존중과 배려의 학교문화 조성

■ 평가 요소

2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?

2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|---|---|
| <p>2-1-1. 학생 간, 교사 간의 존중어 사용. 각종 인성교육을 통한 타인 이해하기 프로그램 교육 운영</p> <p>2-2-2. 친구사랑의 날, 인성교육과 같은 요소를 활용하여 존중과 배려의 학교 문화가 잘 정착됨 학급자치회의, 학생자치회의 등의 학생 협의, 교직원회의, 동학년 학습공동체 등의 교직원 협의 문화가 잘 정착되어 있음.</p> | <p>- 학교 내에서는 존중과 배려의 모습이 자주 보이나 학교 밖에서는 그러한 모습이 보이지 않는 경향이 있어 가정과의 협력이 필요함.</p> |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|------------------------|----|----|-----|-------|
| 2-1 | 2-1-1 | ㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) | 10 | 10 | 25 | 매우 우수 |
| | 2-1-2 | ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 | 15 | 15 | | |

■ 평가지표 2-2 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

■ 평가 요소

2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?

2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|--|
| <p>2-2-1. -각종 재난에 대비하여 실제와 같은 상황 속에서 대피 훈련을 실시하여 만약에 일어날 수 있는 안전 사고에 대응할 수 있는 역량을 갖추. -각 반 담임교사들의 철저한 아동 인성 지도와 학 폭 예방 교육 활동으로 학교폭력 사안이 현저히 낮아짐.</p> <p>2-2-2. 학교폭력 예방을 위한 친구사랑 주간 운영, 바른 언어 사용 주간, Apple Day 운영, Wee 클래스 운영, 교내외 순회지도 강화 추진</p> | <p>2-2-1. -학교에 있는 모든 교직원과 학생이 대피할 수 있도록 적극적인 홍보가 이루어질 필요가 있으며, 대 피 시 역할 분담에 대한 재지정이 요구됨. -학교전담 경찰관의 실 사례를 중심으로 하는 학교폭력 예방 교육이 효과가 좋아 교육에 더 많은 협조를 구할 필요가 있음.</p> <p>2-2-2. 시흥시 지원 예산으로 운영되는 학교폭력예방 및 인성교육이 일회성이 아닌 지속적이고 실질적으로 운영될 필요가 있음.</p> |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|---------------------------------|----|----|-----|----------|
| 2-2 | 2-2-1 | ㉠ 안전사고 줄이기 노력 | 5 | 5 | 25 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 | 5 | 5 | | |
| | | ㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 | 6 | 6 | | |
| | 2-2-2 | ㉣ 생활규범 실천 노력 | 9 | 9 | | |

■ 평가지표 2-3

민주시민교육의 활성화

■ 평가 요소

2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?

2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|---|---|
| <p>2-3-1. 학급과 전교 학생 자치회장단을 학기별 직접선거를 통해 뽑고, 월1회 학급자치회와 학생자치회를 실시하여 민주시민의 자질을 키움.</p> <p>2-3-2. 학기별로 학급자치회를 거쳐 학생자치회에서 정한 주제로 캠페인 활동을 실시 후 스스로 정한 규칙을 자율적으로 지키려는 분위기를 조성함.</p> | <p>2-3-1. 학급과 학생자치회의 시작 시기가 너무 이르고 기간이 촉박하기에 학생들이 민주적인 절차를 배우고 익힐 수 있는 기간이 짧음. 충분한 시간과 기간을 주어서 학급 및 학생자치회를 조직했으면 좋겠음.</p> |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|--------------------|----|----|-----|----------|
| 2-3 | 2-3-1 | ㉠ 민주시민 자질 함양 노력 | 10 | 10 | 25 | 매우 우수 |
| | 2-3-2 | ㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 | 5 | 5 | | |
| | | ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 | 5 | 5 | | |

3. 개방과 협력의 학습공동체

■ 평가지표 3-1 학교조직의 학습조직화

■ 평가 요소

3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|--|
| 3-1-1. 학년별 교육과정에 맞는 주제를 설정하여 실제 수업과 관련된 연구 및 실천 나눔이 이루어짐. 학년 중심의 전문적 학습공동체로 융통성있게 운영할 수 있어 좋았음. | 3-1-1. 전문적 학습공동체 예산 지원이 부족한 학년이 있었음. 예산 지원이 확대되면 좋겠음. |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|------------------------------|----|----|-----|-------|
| 3-1 | 3-1-1 | ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 | 10 | 10 | 25 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 | 5 | 5 | | |
| | | ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 3-2 공동연구 및 공동실천

■ 평가 요소

3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|--|
| 3-2-1. 전문적 학습공동체를 중심으로 교육집단 간 활발한 의사소통을 통해 전체적인 문제를 인식 및 공유하고 함께 해결하려고 힘쓰고 ‘교육과정 반성회’, ‘전문적 학습공동체’ 운영 발표회 등을 통해 결과를 공유함 | 3-2-1. 생활지도의 경우 연중 공동으로 열심히 계획하여 실시했음에도 불구하고, 사건이나 사고가 불시에 일어날 때가 많아 세부적인 대책이 필요함 |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|--------------------------|----|----|-----|-------|
| 3-2 | 3-2-1 | ㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 | 10 | 10 | 20 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 3-3

수업 개방과 성찰 실천

■ 평가 요소

3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

| 우수사항 | | 개선사항 | | | | |
|--|-------|----------------|----|----|-----|-------|
| 임상장학, 동료장학, 학부모 공개수업, 약식장학 등 다양한 방법으로 수업을 공개하여 전문적 교수학습력 성찰 및 향상에 기여하였음. | | | | | | |
| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
| 3-3 | 3-3-1 | ㉠ 수업 개방 정도 | 10 | 10 | 20 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 | 10 | 10 | | |

4 창의적 교육과정 운영

■ 평가지표 4-1

교육과정 정상화

■ 평가 요소

4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

| 우수사항 | | 개선사항 | | | | |
|---|-------|---|----|-----|------|-------|
| 4-1-1. 교사가 교육의 전문가로서 학생중심의 교육과정을 실현하기 위해 만들어가는 교육과정을 충실히 실천하기 위해 노력함 | | 4-1-1. 교육과정의 정상화 실현을 위한 정기적인 회의 및 배움의 기회가 있으면 좋겠음. | | | | |
| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
| 4-1 | 4-1-1 | ㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과) | 5 | 4.9 | 14.9 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 교육과정 정상화 노력 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 4-2 교육과정 다양화

■ 평가 요소

4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|--|
| 4-2-1. 전문성 함양을 위한 연수, 철학 공유 등을 통해 학교 비전에 따라 학급의 특색을 설정하고 이를 교육과정에 녹여낼 수 있었음 | 4-2-1. 행정 업무 경감을 통한 업무처리 시간의 감소로 교사 간 소통의 장을 더욱 활발하게 할 수 있는 충분한 시간이 구축되면 좋겠음. |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|---------------------|----|----|-----|-------|
| 4-2 | 4-2-1 | ㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과) | 5 | 5 | 15 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 교육과정 다양화 노력 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천

■ 평가 요소

4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|--|
| 4-3-1. 온책읽기를 활용한 교육과정 재구성을 통해 교육과정-수업-평가의 일체화를 도모하였고, 이를 교육과정 전체에 실현하기 위해 꾸준히 노력함 | 4-3-1. 전문가를 초빙한 교육과정-수업-평가의 일체화를 위한 실제 사례 중심의 연수를 진행한다면 교사의 전문성 향상에 더 도움이 될 것임. |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-----------------------------|----|----|-----|------|
| 4-3 | 4-3-1 | ㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과) | 10 | 10 | 9.7 | 19.7 |
| | | ㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 4-4

교육과정 운영의 책무성 제고

■ 평가 요소

4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?

4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|---|
| <p>4-4-1.</p> <p>-학습부진 해소를 위해 기본교육에 매우 충실히 노력함. 학급운영비를 활용한 각 학급의 부진학생을 위한 교재 및 교구를 구입, 학습준비물실의 체계적인 구축, 다양한 예술활동을 통한 배움, 나눔, 감성 교육을 실시하여 학습부진을 해소함.</p> <p>-담임책임제를 통한 책임감있는 의식으로 기초학력 및 부진학생 지도</p> <p>4-4-2.</p> <p>1인 1운동 생활화로 학생건강체력평가(PAPS) 각 학년별 스포츠클럽 운영, 쉬는 시간 및 점심시간을 통한 놀이문화 활성화, 급식지도를 통한 잔반 및 편식이 줄어들고 급식 위생 및 청결을 우선적으로 생각하고 지키고 있음.</p> | <p>4-4-2.</p> <p>스포츠클럽을 활성화하는데 있어서 실질적으로 어려움이 많음(시간 구축 문제, 잦은 미세먼지로 인한 운동장 사용의 어려움 등). 따라서 실내에서 할 수 있는 다양한 놀이문화를 통한 학생의 건강한 정신적, 신체적 성장을 위한 다양한 예시 방안이 요구됨.</p> |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|----------------------------|----|----|-----|-------|
| 4-4 | 4-4-1 | ㉠ 학습부진 학생 해소 정도 | 10 | 10 | 40 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 학습부진 학생 해소 노력 | 10 | 10 | | |
| | 4-4-2 | ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과) | 10 | 10 | | |
| | | ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 | 10 | 10 | | |

■ 평가지표 5-1

학교특색교육활동 운영(자율지표)

■ 평가 요소

5-1-1. 체험하는 예술·체육교육의 활성화를 위해 노력하고 있는가?

| 우수사항 | 개선사항 |
|--|--|
| <p>5-5-1.</p> <p>예술체육융합 프로젝트, 혁신공감학교, 예술교육활성화(악기지원) 사업을 통해 학교 교육과정 내 문화예술교육 활성화로 예술적 소질 및 적성의 발현 기회를 제공하였으며 학생 선호도 및 발달 수준에 맞는 다양한 문화예술 수업의 기회를 제공함.</p> | <p>문화예술과 관련된 업무가 여러 개로 나뉘어 있음에 따라 학년 담당자가 예산 사용 및 활동에 대한 헛갈림이 많았음. 학년 초 문화예술 관련 업무자끼리 상의하여 계획서 작성 및 예산 사용에 대한 통일이 필요함.</p> |

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|----------------|----|----|-----|-------|
| 5-1 | 5-1-1 | ㉠ 감성자극 음악교육 실시 | 5 | 5 | 15 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 뉴스포츠교육 실시 | 5 | 5 | | |
| | | ㉢ 창의체험미술교육 실시 | 5 | 5 | | |

IV 평가 결과 증명 및 결과 활용

1 공통지표 및 자율지표 평가 결과 총평

| 평가 영역 | 총평 |
|------------------|---|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | <p>가. 학교구성원(교사, 학생, 학부모) 모두가 비전을 함께 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 구체적 실천 전략을 수립하였으며 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 능동적 추진 및 개선 의지를 보임.</p> <p>나. 교직원 회의 및 학교공동체 토론회를 통한 민주적인 학교문화 조성과 혁신적인 학교장의 리더십이 발휘되어 학교구성원들이 각자의 위치에서 학교운영에 역동적이고 협력적으로 참여하는 직무풍토 실현.</p> <p>다. 학생들의 배움을 위한 예산이 다양하게 편성 및 운영되어 교육활동을 촉진하는데 도움을 주었으며 다양한 지역의 인적, 물적 자원을 활용한 교육과정 운영됨.</p> <p>라. 학부모의 재능을 활용한 다양한 학교 행사 운영 및 지역 사회와의 협력을 통한 다양한 마을 축제 및 지역 봉사 센터와 연계한 학생의 배움의 장 마련을 통해 학부모 및 지역사회와 협력하는 교육 문화를 조성하였음.</p> |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | <p>가. 학교 규칙을 통한 존중어 사용, 바른 인사예절 지도, 친구사랑의 날, 선비체험의 날, 떡 만들기 체험, 장애인의 날 행사 등 각종 인성교육을 통해 존중과 배려의 학교문화가 잘 조성되었음. 학교 밖에서도 존중과 배려가 실천될 수 있도록 가정과의 연계 지도가 필요함.</p> <p>나. 각종 인성교육주간 운영을 통하여 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하였으며, 무엇보다 좋은 친구를 사귀려면 좋은 친구가 되어주어야 한다는 믿음으로 좋은 친구 되는 방법을 배우고 이를 생활 속에서 실천함.</p> <p>다. 7대 안전교육 표준안에 따른 안전교육 편성 및 다수의 재난대피 훈련을 통하여 학교 안전사고를 줄일 수 있도록 노력하였으며 학생 스스로 자신의 안전을 지키려는 안전 감수성이 향상됨.</p> <p>다. 학급 및 학생자치회의 학생 주도 자치활동 활성화를 통하여 학생들의 민주적인 자질이 함양됨.</p> |
| 3. 개방과 협력의 학습공동체 | <p>가. 전문적 학습 공동체를 통해 서로의 지식과 정보를 공유하고 발전적인 교육을 위해 함께 노력하는 모습을 보임</p> <p>나. 교육과정 반성회 및 발표회를 실시하여 서로 간의 교육활동 운영 사례를 공유하고 성찰하는 시간을 가짐</p> <p>다. 학년 및 학급 교육과정의 철학 설정에서부터 학생중심의 실제적 운영까지 나아가는 데 큰 도움이 됨</p> <p>라. 각종 장학을 통한 수업 개방을 통해 교수학습의 개선을 위한 소통의 장을 마련함</p> |
| 4. 창의적 교육과정 운영 | <p>가. 만들어가는 교육과정을 지향함으로써 교사를 교육의 전문가로서 스스로 인식하고 실천하도록 함</p> <p>나. 학생의 실태(성별, 관심도, 꿈 등)를 면밀히 분석하여 교육과정에 반영함으로써 학생중심의 교육과정을 실현함.</p> <p>다. 온작품 읽기를 통한 각 학년별 교육과정의 재구성을 실천함으로써 교육과정-수업-평가의 일체화를 도모함</p> <p>라. 기초 및 기본교육, 진로교육, 인성교육 등과 같이 학생이 전인적으로 발달할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영함</p> <p>마. 예술체육융합 프로젝트 및 혁신 공감 사업의 연계 활용을 통하여 체험하는 예술·체육 교육의 활성화를 도모하여 문화예술 감수성 함양 및 바른 인성 함양에도 많은 도움을 줌</p> |

2 학교평가 결과 활용

- 학교평가 보고서는 교직원, 학생, 학부모의 공유 자료로 활용(학교홈페이지 활용)
- 학교평가 보고서는 당해 연도 평가 및 반성, 다음 연도 교육계획 수립 등을 위한 자료로 활용